**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 49 имени 5-ой Орловской ордена Ленина Краснознамённой орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии города Орла**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Педагог-психолог

А. А. Голубкова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ» .

Программа относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается сообразно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обусловливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения.

Первичный дефект - нарушение зрения - в первую очередь предопределяет успешность развития весьма тесно связанной с ним психической функции - зрительного восприятия, которое по Л С. Выготскому называется вторичным дефектом. В дальнейшем в специальной психологии и педагогике вторичный дефект чаще стали обозначать как вторичные отклонения, которые проявляются в становлении всех психических функций ребенка, причем специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации. Для этой цели и была разработана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, основанная на комплексном подходе к проблемам слепых и слабовидящих обучающихся с ограниченным познанием окружающего мира, ориентировкой в пространстве и окружающей среде, трудностями передвижения, общения и обучения.

**ОПИСАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Участником данной программы является обучающиеся 8 класса, педагог-психолог, родители обучающегося.  Учеба мальчику даётся трудно, что связано с проблемами зрения. По основным предметам Сергей информацию усваивает, умственная работоспособность средняя и ниже среднего, внимание характеризуется неустойчивостью, память слабая, информацию запоминает и частично воспроизводит. Пересказ простой, необходимы наводящие вопросы. Особенные затруднения испытывает в усвоении математики, иностранного языка, физической культуры. Мелкая моторика развита слабо. Не развито в должной мере логическое мышление, пространственное представление. Говорит тихо, не всегда понятно. Самостоятельно работать может, - но необходима индивидуальная помощь. Домашнее задание выполняет самостоятельно. Читает неуверенно, техника чтения низкая. Плохо понимает смысл прочитанного, не запоминает, так как нет концентрации. На устных предметах ответы краткие. На уроках работает самостоятельно, но не всегда получается. Низкий темп выполнения заданий. Дисциплину не нарушает. На замечания реагирует, старается исправиться.

 По заключению ПМПК он является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в особых условиях получения образования.

ПМПК рекомендованы занятия с психологом по развитию пространственных представлений, формированию представлений о себе и других, а также формированию восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умению отражать свои эмоции адекватно ситуациям.

**ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ**

Программа состоит из блоков, поэтому цели и задачи изложены для каждого блока:

1. **«Индивидуальные коррекционные занятия»**

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ(детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы).

**Задачи:**

* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
1. **«Пространственная ориентировка» Цель:**компенсация и коррекция недостатков, связанных со слепотой и слабовидением в контексте пространственной ориентировки:
* развитие мелкой и крупной моторики;
* формирование у обучающихся представлений о собственном теле;
* формирование представлений о различных свойствах предметов;
* развитие слухового и зрительного восприятия;
* развитие общих пространственных представлений.

**Задачи:**

* развитие умения детей выделять и объединять пространственные признаки и отношения в окружающем пространстве;
* выделение, анализ и синтез информации об окружающем, получаемой с помощью всей сенсорной сферы;
* совершенствование умения детей ориентироваться в окружающем пространстве школы, на школьной территории, опираясь на информацию, поступающую через все анализаторы;
* развитие умений по ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;
* изучение приемов ориентировки при помощи вспомогательных средств.
1. **«Развитие осязания и мелкой моторики»**

**Цель:**формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а так же обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

З**адачи:**

* мобилизировать деятельность сохранных анализаторов;
* формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предметов;
* обогащать опыт незрячих и слабовидящих детей для самостоятельного обучения предметным действиям и на его основе – использованию прошлого опыта;
* стимулировать познавательные действия слабовидящих и незрячих детей с целью формирования у них  приемов осязательного восприятия объектов;
* формировать навыки и умения выполнять практические действия;
* расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
* развивать образность и точность мышления, умение обобщать мысли;
* совершенствовать практическую деятельность.
1. **«Социально-бытовая ориентировка» Цель:**
* практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
* формирование у них знаний и умений, способствующих социальной ориентации и адаптации, а также повышению уровня общего развития обучающихся.

**Задачи:**

* формирование у обучающихся навыков социально-адаптивного поведения;
* формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
* обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
* расширение и развитие навыков самообслуживания;
* обучение способами приемам охраны зрения;
* обучение приёмам сохранения и укрепления здоровья.
* овладение навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви.

**НАУЧНЫЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Дети с нарушением зрения, также характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушением зрения либо тотальной слепотой чрезвычайно сложна. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения. Обучение для слабовидящего ребенка более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с нарушением зрения характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих нарушение зрения, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Данная программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

**Принцип организации деятельностного подхода** к воспитанию и обучению детей предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по данной программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

**Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание нарушений зрения), **профилактических**(предупреждение нарушений) **и развивающих**(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития***)*задач.**

**Принцип единства диагностики и коррекции.**

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

**Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия**заключается в разработке таких заданий, при решении которых у обучающегося возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию ребенка, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации**заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УКАЗАННЫХ ЦЕЛЕЙ И ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ**

Данная программа актуальна и востребована в системе работы со слепыми и слабовидящими детьми в целях обеспечения линии индивидуально-ориентированного сопровождения, а также в организации и содержании деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, в составлении индивидуально-коррекционного образовательного маршрута.

Роль педагога-психолога в воспитании и развитии ребенка с нарушениями зрения в несравнимо больше, чем для видящего. Причина: отсутствие у слабовидящих детей механизма непосредственного зрительного подражания - слабовидящий ребенок должен быть специально обучен тому, чему зрячий ребенок обучается сам. Без компетентной комплексной психолого-педагогической помощи ребенок с нарушениями зрения значительно отстает в физическом и психическом развитии, социально не адаптирован.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа комплексная, поэтому представлена блоками:

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа**

**«Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слабовидящих обучающихся»:**

**1. «Индивидуальные коррекционные занятия»;**

**2. «Пространственная ориентировка»;**

**3. «Развитие осязания и мелкой моторики»;**

**4. «Социально-бытовая ориентировка».**

**1. «Индивидуальные коррекционные занятия»**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, школьного медико-психолого-педагогического консилиума;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающегося, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**Программно-методическое обеспечение:**

Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников. М.: Издательство РОСТ. 2011 год.

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в двух частях» М.: Издательство РОСТ. 2011 год.

Программа занятий рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

№

***п\п***

***Содержание учебного материала,*** ***Кол-во*** ***часов***

1.

Игры на знакомство, на доверие, установление контакта. 1 (0,5/0,5)

2.

Игры на на доверие, установление контакта. (0,5/0,5)

3.

Психологические игры на снятие эмоционального напряжения (0,5/0,5)

4.

Психологические игры на релаксацию и эмоции.

Психогимнастика. (0,5/0,5)

5.

Психологические игры на релаксацию.

Психогимнастика. (0,5/0,5)

6.

Психологические игры на восприятие. (0,5/0,5)

7.

Психологические игры на развитие восприятия и внимания. (0,5/0,5)

8.

Психологические игры на восприятие. (0,5/0,5)

9.

Комплекс упражнений по развитию эмоциональных состояний. (0,5/0,5)

10.

Комплекс упражнений по развитию эмоциональных состояний. (0,5/0,5)

11.

Психологические игры (0,5/0,5)

12.

Психологические игры (0,5/0,5)

13.

Подвижные игры через проигрывание сюжетно-ролевых ситуаций (0,5/0,5)

14.

Подвижные игры через проигрывание сюжетно-ролевых ситуаций (0,5/0,5)

15.

Психологические игры на релаксацию (0,5/0,5)

16.

Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка», «замок»). (0,5/0,5)

17.

Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. (0,5/0,5)

18.

Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения). (0,5/0,5)

19.

Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов). (0,5/0,5)

20.

Психологические игры на развитие толерантности, вежливости. (0,5/0,5)

21.

Психологические игры. (0,5/0,5)

22.

Комплекс упражнений по развитию мотивации. (0,5/0,5)

23.

Психогимнастика (0,5/0,5)

24.

Психологические игры на развитие творческих навыков (0,5/0,5)

25.

Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов. (0,5/0,5)

26.

Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. (0,5/0,5)

27.

Психологические игры на релаксацию и эмоции.

Психогимнастика. (0,5/0,5)

28.

«Зарядка Буратино», «Силач», «Слон», «Лягушка». Упражнение «Соедини по точкам». Игра «Слушай команду», «Попади в цель», (0,5/0,5)

29.

«Силач», «Слон», «Лягушка», «Холодно-жарко».

Упражнение «Телефон». Игра «Попади в цель», «Четыре стихии», (0,5/0,5)

30.

«Силач», «Слон», «Лягушка», «Холодно-жарко».

Упражнение «Телефон». Игра «Попади в цель», «Четыре стихии», (0,5/0,5)

31.

Упражнение «Лестница». Игра «Попади в цель», «Слушай команду из трех». (0,5/0,5)

32.

Дыхательное упражнение «Насос».

Релаксационное упражнение под музыку «Облако»..(0,5/0,5)

33.

Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения). (0,5/0,5)

34.

Итоговое занятие. Круглый стол. (0,5/0,5)

**ИТОГО** **34**

**2. «Пространственная ориентировка» разделы:**

* Ориентировка на своем теле и телах близких людей и в микропространстве.
* Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство.
* Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах.
* Развитие общей моторики. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке.
* Совместная ориентировка со зрячими.

**Особенности организации занятий курса**:

Коррекционные занятия проводятся во взаимосвязи с обучением и воспитанием, что создает оптимальные условия для всестороннего развития этих детей и обеспечивает возможность эффективного усвоения программного материала, ликвидацию в ходе обучения и воспитания отставаний в развитии различных сторон познавательной деятельности, двигательной сферы и качеств личности.

Особое внимание обращается на создание санитарно-гигиенических условий, сочетание коррекционно-воспитательной работы с лечебно-восстановительной.

Содержание программы строится с учетом физических и зрительных возможностей детей, интересов, с учетом возрастных и психофизических возможностей.

Обучение и воспитание детей с нарушением зрения осуществляется на основе принципов, присущих всей системе обучения и воспитания детей.

Специфика обучения и воспитания детей с нарушением зрения проявляется в учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, опоре на сохранные анализаторы.

Основной формой работы педагога с учащимися являются занятия. Коррекционную направленность занятий определяет использование индивидуального и дифференциального подхода.

При индивидуальной работе учитываются возможности ребенка в зависимости от остроты зрения, его вхождения в контакт в процессе обучения, устойчивости внимания.

Дифференцированный подход к коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития**.**

Продолжительность занятия - 1 час в неделю (34 недели).

Программа курса предусматривает диагностику готовности учащегося к изучению коррекционного курса, в апреле-мае проводится диагностика результативности.

Приобретаемые навыки коррекционной деятельности учащихся сводятся к результатам обученности.

По окончанию обучения обучающиеся должны:

* Уметь ориентироваться на своем теле;
* Уметь ориентироваться в пространстве класса, школы;
* Знать правила безопасного передвижения.

№

***п\п*** ***Содержание учебного материала***, ***Кол-во*** ***часов***

1.

Вводное занятие. Составление диагностических карт по сформированности ориентировочных навыков.1

2.

Формирование представления о собственном теле. Коррекция координации движения.  Коррекция координации движения. Игра «Будь внимателен».1

3.

Упражнения на развитие точных координированных движений кисти рук и пальцев.1

4.

«Чтение» рельефных рисунков. 1

5.

Упражнения прослеживающие функции руки. Развиваем захватывающие движения, прослеживающую функцию руки. 1

6.

Распознавание подошвами ног различных поверхностей земли. 1

7.

Дидактическая игра: «Что я чувствую?» 1

8.

Различаем и сопоставляем различные свойства предметов. Дидактическая игра: «Найди отличие и сходство». 1

9.

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Колокольчик и бубен. 1

10.

Узнавание и различие по голосам окружающих людей. Дидактическая игра: «Угадай кто?» 1

11.

Определение по голосу эмоционального состояния людей. 1

12.

Узнавание и локализация звуков окружающего пространства. Дидактическая игра: «откуда звук?» 1

13.

Развитие зрительного восприятия пространства. Игра: «Опиши предмет». 1

14.

Формирование представлений о предметах, наполняющих знакомое пространство. Игра: «Куда пойдешь и что найдешь». 1

15.

Дидактическая игра «Расположение предметов в классе». 1

16.

Представления о предметах, находящихся на пришкольном участке. Игра: «Куда пойдешь и что найдешь» 1

17.

Обучение ориентировке на рабочем месте, за столом. 1

18.

Обучение ориентировке в учебнике, в тетради, на доске. 1

19.

Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий:

- слева, справа, над, под

- впереди, сзади, между, рядом. 1

20.

Обучение ориентировке в замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия:

- класс

- столовая

- коридоры, учебные кабинеты. 1

21.

Изучение маршрутов в школе. Словесное проговаривание маршрута. 1

22.

Дидактические игры и упражнения на развитие навыков ориентировки в пространстве. 1

23.

Изучение маршрутов на пришкольном участке. Практическая работа. 1

24.

Осанка школьника. Формируем правильное положение ученика при движении, сидении, в кресле, обходе препятствий. 1

25.

Формирование правильного жеста, указывающего направление. Дидактическая игра: «Укажи дорогу». 1

26.

Положение незрячего и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Практическая работа. 1

27.

Совместная ориентировка детей в учебной, игровой и трудовой деятельности. 1

28.

Моделирование ситуации из жизни школьника. Ролевые игры. 1

29.

Игры и упражнения на свежем воздухе. 1

30.

Ролевые игры. 1

31.

Беседа: «Готовимся к самостоятельной жизни». 1

32.

Дидактическая игра: «Что я чувствую». 1

33.

Ролевые игры. 1

34.

Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем?» 1

ИТОГО 34

**Литература:**

1. Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения.М.ГороД,1998 год.

2. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушением зрения – М.: Экспресс-Полиграф-Сервис, 1999

3. Т.Б. Тимофеева и др Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов. . Ростов на Дону. Феникс, 2010 год.

4. Научно-теоретические и экспериментально подтвержденные исследования ученых: Н.Н. Малофеев, В.А. Феоктистова, Земцова М.И. Литвак А.Г., Ермаков В.П., Якунин Г.А., Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, Л.М., Григорьева Г.В. Никулина.

5. Авторские программы, находящиеся в Интернет-ресурсах, учителей-тифлопедагогов образовательных учреждений для слепых и слабовидящих воспитанников VIII вида образовательной деятельности.

6. Азарян Р. Н. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. — М.: ВОС, 1989.

7. Семенов Л. А., Шлыков В. П. Азбука движений для слепых детей. Методическое пособие. — М., ВОС, 1984.

8. Семенов Л. А. Звуковые сигнализаторы и их применение на занятиях физической культурой и ориентировкой в школах для слепых детей. Методическое пособие. — М.: ВОС, 1985.

9. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения под редакцией КПН В.З. Денискиной. Учебно-методическое пособие, Нижний Новгород, 2002

10. Методические рекомендации к программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников. Автор Е.А.Кульбаш. Ленинград. Пед.институт им.А.И.Герцена, 2000 г.

**3. «Развитие осязания и мелкой моторики» содержит главы:**

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук.
2. Выделение сенсорных эталонов формы.
3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков.
4. Формирование представлений о величине предметов.
5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.
6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов.
7. Ориентирование на плоскости с помощью осязания.
8. Формирование представлений о человеке.

Блок рассчитан на 34 занятия (по 0,5 часов) - 17 часов.

Каждое коррекционное занятие должно состоять как минимум из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.); они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.
2. Ознакомление обучающихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в различных видах предметно-практической деятельности. Содержание программы построено от простого к сложному материалу. Программа включает перечень дидактических игр, упражнений, предметно-практических игр.

**Содержание учебной дисциплины:**

**Глава 1.  Обследование исходного уровня развития кистей рук ребенка**

1. Представления о строении и возможностях рук.
2. Представления о величине предметов.
3. Приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.
4. Ориентирование на плоскости с помощью осязания.

**Глава 2.  Развитие навыков использования осязания в процессе предметно-практической  деятельности**

Упражнения, способствующие развитию бимануального осязательного восприятия. «Пальчиковый игротренинг» – играя, освоить начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Сочетание пассивной и активной форм осязания при обследовании предметов и их изображений. Пальчиковые игры, конструирование, кубики, лепка, аппликация. Дидактические игры. Логические упражнения.

**Глава 3.  Осязательное восприятие пространственных свойств предметов**

3.1 Выделение сенсорных эталонов формы

Упражнения, способствующие развитию знаний, умений и навыков о выделении сенсорных эталонов формы предметов. Умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме. Анализ конструкции простого изделия (проводится на основе образца в сборе и в деталях по схеме: сколько деталей всего, какой они формы, как между собой соединены?). Дидактические игры. Логические упражнения. Предметно-практические игры.

3.2 Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков

Упражнения, способствующие развитию знаний об объеме предметов понятий. Умение различать протяженность предметов. Развитие умений и навыков пользоваться приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок. Развивающие игры. Предметно-практические игры. Дидактические игры.

3.3 Дифференцирование различных признаков и свойств предметов

Обследование различных предметов и анализ (дерево, металл, пластмасса,  ткань, стекло и др.) с целью тренировки,  дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений. Дидактические игры и упражнения.

**Глава 4.  Ориентирование на плоскости с помощью осязания**

Упражнения, способствующие развитию умений различать предметы по образцу и словесному описанию. Упражнения, способствующие тренировке по ориентированию в микро-  и макропространстве (лист бумаги, стол, комнаты, углы, коридоры и т.п.).

**Глава 5.  Формирование представлений о человеке**

Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя,  сверстников, взрослых. Сопряженное действие рук. Предметно-практические игры.

**Глава 6. Использование осязания при общении**

Развитие пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук. Учить сопряженному действию рук. Дидактические игры и упражнения.

№

***п\п*** ***Содержание учебного материала***, ***Кол-во*** ***часов***

1.

Представления о строении и возможностях рук.

Представления о величине предметов. 0,5

2.

Приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.

Ориентирование на плоскости с помощью осязания. 0,5

3.

Упражнения, способствующие развитию бимануального осязательного восприятия. 0,5

4.

«Пальчиковый игротренинг» – играя, освоить начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. 0,5

5.

Сочетание пассивной и активной форм осязания при обследовании предметов и их изображений. 0,5

6.

Пальчиковые игры, конструирование, кубики, лепка, аппликация. 0,5

7.

Дидактические игры. 0,5

8.

Логические упражнения. 0,5

9.

Выделение сенсорных эталонов формы. 0,5

10.

Упражнения, способствующие развитию знаний, умений и навыков о выделении сенсорных эталонов формы предметов. 0,5

11.

Умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме. 0,5

12.

Анализ конструкции простого изделия (проводится на основе образца в сборе и в деталях по схеме: сколько деталей всего, какой они формы, как между собой соединены?). 0,5

13.

Дидактические игры. 0,5

14.

Логические упражнения. 0,5

15.

Предметно-практические игры. 0,5

16.

Упражнения, способствующие развитию знаний об объеме предметов понятий. 0,5

17.

Умение различать протяженность предметов. 0,5

18.

Развитие умений и навыков пользоваться приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок. 0,5

19.

Развивающие игры. 0,5

20.

Логические игры. 0,5

21.

Дидактические игры. 0,5

22.

Обследование различных предметов и анализ (дерево, металл, пластмасса,  ткань, стекло и др) с целью тренировки.

0,5

23.

Дифференцирование предметов ( величины, фактуры и температурных ощущений). 0,5

24.

Упражнения, способствующие развитию умений различать предметы по образцу и словесному описанию. 0,5

25.

Упражнения, способствующие тренировке по ориентированию в микро-  и макропространстве (лист бумаги, стол, комнаты, углы, коридоры и т.п.). 0,5

26.

Дидактические игры и упражнения. 0,5

27.

Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя,  сверстников, взрослых. 0,5

28.

Сопряженное действие рук. 0,5

29.

Предметно-практические игры. 0,5

30.

Развитие пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук. 0,5

31.

Учить сопряженному действию рук. 0,5

32.

Предметно-практические игры. 0,5

33.

Дидактические игры и упражнения. 0,5

34.

Итоговое занятие. 0,5

ИТОГО 17

**Методические материалы:**

1. Методические материалы по развитию осязания и мелкой моторики у школьников стяжелой зрительной патологией.
2. Комплект дидактических игр, упражнений, коррекционных заданий для работы по овладению приемами осязания и развитию мелкой моторики у школьников с тяжелой зрительной патологией.

***Литература*:**

1. *Ананьев Б.Г., Веккеъ Л.М., Ломов Б.Ф., Ярмоленко А.В.* Осязание в процессах познания и труда. – М., 1959.
2. *Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. – М., 1960.*
3. *Аномалии развития и коррекционно-воспитательная работа при глубоком нарушении зрения у детей / Под редакцией М. И. Земцовой. – М.,1980.*
4. *Гайшут А.Г. Математика в логических упражнениях. – Киев, Рад. шк.,  1985.*
5. *Григорьева Л.П., Бердянская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2001. – («Лечебная педагогика и психология – приложение к журналу «Дефектология»», вып.6).*
6. *Запорожец А.В. и др. Восприятие и действие. – М., 1967.*
7. *Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и   воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000.*
8. *Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста / Сост. А.И. Назаренко, Т.П. Свиридюк. – Киев, 1984.*
9. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Изательство ГНОМ и Д», 2001.*
10. *Кучинин В.А. Обучение слепых ориентировке в пространстве. – М., 1992.*
11. *Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. – М.,1986.*
12. *Либман Е.С., Вервельская В.М., Дерябина Н.К. и др. Роль кожного анализатора в трудовой деятельности незрячих. – М., 1984.*
13. *Малаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2002.*
14. *Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – М., 1985.*
15. *Примерное содержание коррекционных занятий в специальной общеобразовательной школе для слабовидящих детей / Под ред. В.П. Ермакова. – М., 1985.*
16. *Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.*

**4. «Социально-бытовая ориентировка»**

Обучение осуществляется на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся, с учетом не только зрительного дефекта, но и жизненного опыта, а также возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения.

***Предусматривает изучение следующих разделов:***

* Введение.
* Личная гигиена.
* Одежда и обувь.

**Раздел «Введение»** содержит определение целей и задач обучения.

**Раздел «Личная гигиена»** позволяет детям овладеть умениями и навыками гигиены, охраны зрения, ухода за кожей и волосами, сохранение и укрепление своего здоровья.

**Раздел «Одежда и обувь», «Жилище»** направлен на расширение навыков самообслуживания, повседневный уход за одеждой и обувью, жилищем.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

***Введение –***

Определение целей и задач каждого этапа обучения.

***Личная гигиена*** –

Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).

Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта, рекомендованные глазным врачом; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.

Оптические средства коррекции зрения. Соблюдение режима зрительной нагрузки (правильное сочетание умственной работы с практической деятельностью, занятиями физкультурой, спортом и отдыхом).

Гигиенические требования к организации учебных занятий. Возможности улучшения зрения. Охрана и развитие зрения. Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья. Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками.

Охрана здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно-гигиенических правил. Чтение книг. Физический труд.

Подбор оптических средств коррекции при чтении книг.

Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Бережное отношение к очкам. Гигиенические требования во время самообслуживания. Знание каждым учеником, каким физическим трудом и каким видом спорта он может заниматься, чтобы не причинить вред своему зрению. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

*Практические занятия:*

* Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.
* Изучение приемов снятия зрительного утомления.
* Посещение кабинетов охраны зрения. Овладение упражнениями. Уход за очками.

***Одежда и обувь –***

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).

Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий.

Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья.

Уход за различного вида обувью и головными уборами.

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания.

Уход за кожаными изделиями. Уход за костюмом. Способы ухода за обувью. Уход за резиновой обувью.

*Практические занятия:*

* Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.
* Стирка изделий, сдача белья в прачечную, заполнение бланка и получение белья из прачечной.
* Чистка обуви, одежды. Знакомство с чисткой пятен на одежде и практическое исполнение.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

На занятиях используются дидактические материалы, развивающие игры, иллюстративно-графические пособия, информационно-коммуникационные средства обучения, соответствующие потребностям ребенка с ослабленным зрением (тексты с крупным шрифтом).

***Технические средства***

* доска с магнитной поверхностью;
* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор.

***Учебно-практическое оборудование***

* мозаики (мелкие и крупные);
* наборы палочек (из различного материала);
* игрушки (мелкие и крупные);
* конструкторы (из различного материала);
* предметы (из различных материалов);
* пирамидки, стаканчики-вкладыши (различной формы и величины).

***Литература***

1. Для вас, девочки!: Сборник/Сост. Т.И.Махалова. Художн. В.П.Кравчук.- Новосибирск: Дет.лит., 2010.- 350с.: ил.
2. Коростелев Н.Б. Всем, кто хочет быть здоров. М., «Молодая гвардия», 2011.
3. Соболева А.В. Загадки-смекалки/Под ред.проф. Т.Б.Филичевой. – М.: «Гном-Пресс», 2013. – 96 с.
4. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера,2002. – 64 с. (Серия вместе с детьми».)
5. Мудрак Т.С. Сэкондхэнд – игрушки из старых вещей. М., «Мастерилка»,1998.
6. Э.К. Гульянц, И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2014. – 175с.
7. И.К.Щеблыкин и др. Аппликационные работы в начальных классах: Кн.для учителя. М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
8. З.А.Богатеева. Чудесные поделки бумаги: Кн. для воспитателя детского сада и родителей. М.: Просвещение, 1992.- 208 с.
9. В.Гуляева, Т.Геронимус, Волшебная паутинка. Самоделки. СПб.:Интербук, 1991. – 20с.
10. В.Гуляева, Е.Додонова. Синяя птица. Самоделки. СПб.: СТФ - ЮС, 1991.- 20 с.

**ОБОСНОВАННЫЕ КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА УЧАСТИЕ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ**

Нецелесообразно использовать программу в работе с детьми с искаженным развитием преимущественно когнитивной сферы (пусть даже имеющих «пробелы» в развитии пространственных представлений), поскольку это может привести к провоцированию новой сферы сверхценных увлечений и интересов, еще более искажая тем самым всю структуру психического развития ребенка.

**ОПИСАНИЕ СПОСОБОВ , КОТОРЫМИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

**Организационные способы**. Гарантии прав родителей регламентированы Договором между образовательным учреждением и родителями обучающихся на психолого-педагогическое обследование и сопровождение конкретного ребенка в рамках реализуемой программы. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы сопровождения. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения.

Права педагога-психолога определены Должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников».  (ФЗ «Об образовании»).

Статья 5 ФЗ «Об образовании» определяет государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

**ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

**(специалистов, детей, родителей, педагогов)**

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий.

Родители и педагог (классный руководитель) несет ответственность за посещаемость детьми занятий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья **имеют право**:

* на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями;
* на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям, и коррекционным программам;
* на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;
* на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;
* на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;
* на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;
* на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

 Дети с ограниченными возможностями здоровья **обязаны**:

* соблюдать устав и правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
* выполнять требования учебных планов и учебных программ;
* выполнять иные обязанности, определенные законодательством и уставом учреждения образования.

**Родители (**законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья **имеют право**:

* участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;
* получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
* получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

**Родители**(законные представители) ребенка с ограниченными возможностями здоровья создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

**Родители**(законные представители) с ограниченными возможностями здоровья обязаны выполнять устав образовательного учреждения в части, содержащей их права и обязанности.

**РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Требования к специалистам:**профессионализм, квалификация, личностные качества**.** Специалисты должны иметь профессиональную подготовку по методам диагностики, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии. Безотметочный метод работы, акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий учеником, предложение необходимой помощи со стороны взрослого (в виде обеспечения самостоятельного решения задачи ребенком) — обязательные условия формирования положительного отношения и интереса обучающихся, воспитанников к коррекционным занятиям.

Коррекционная работа предъявляет ряд требований к личностным качествам ведущих. Они должны быть достаточно терпимы и заранее готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера со стороны детей. Должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения. Преодоление негативных поведенческих реакций потребует от психолога креативности в общении с детьми, уважения к внутреннему миру ребенка.

Работая с программой, следует учитывать возрастные особенности детей. Необходимо уметь:

* **во-первых,**гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту,
* **во-вторых**адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности обучающихся в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям детей,
* **в-третьих,**учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным.

Требования к профессиональной подготовке ведущего вытекают из **общих принципов коррекционной педагогики.**Учет этих принципов в практической работе позволит специалистам обеспечить успех коррекционных занятий.

**Требования к обучающимся, воспитанникам:**регулярность посещений занятий, активность, повтор отдельных упражнений дома с родителями.

**Материально-техническое оснащение**(помещение, оборудование, инструментарий). Для успешной реализации программы необходим кабинет для занятий. Так как коррекционные занятия проводятся после основных уроков, условия работы детей должны быть комфортными. Помещением для занятий может служить специально оборудованная, не очень маленькая комната, учебный или компьютерный класс. Обязательное условие — отсутствие помех, лишних шумов. Помещение должно быть хорошо проветрено, достаточно свободно, так как на занятиях детям придется двигаться и перемещаться по комнате. В то же время комната не должна быть пустой — мебель в данном случае используется как учебный материал, учебное пространство и должна обеспечить достаточную вариативность расположения предметов и самих участников учебных игр в пространстве.

**Оборудование:**

Аппаратные средства

* Компьютер – универсальное средство обработки информации;
* Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную обучающимся или учителем.
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
* Не аппаратные средства (игры, специализированные приспособления)
* Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д .)
* Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины от массажных до гимнатических)
* Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Нормативные документы:**

1. Закон РФ « Об образовании»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»
4. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, VIII вида Министерства общего и профессионального образования РФ Института коррекционной педагогики РАО под редакцией Л.И.Плаксиной,1999 год. (Рекомендовано Управлением реабилитационной работы специального образования РФ)
5. Специальных коррекционных программ для детей с тяжелыми нарушениями зрения . С.-Петербург "Образование" 1995./ Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. В.А. Феоктистова
6. Постановление Правительства РФ от 13.07.1998 г. № 867 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.11.2007г. № 2405 « Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога»
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.09.2010г. №778 « Об утверждении единых требований»
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.01.2011г. №49 « Об утверждении Положения «О кабинете педагога – психолога в образовательном учреждении»

**Литература.**

1. Азарян Р. Н. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. — М.: ВОС, 1989
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы;психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб.- М.: Ось -89, 1999
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.- М., 1960
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997
6. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. СПб.,1999
7. Дефектология. Словарь – справочник/ Авт. – сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П.Пузанова – М.ТЦ «Сфера» 2007
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006
10. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998
11. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001
12. . Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения.М.ГороД,1998 год
13. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.Учим детей общению.- Ярославль: Академия развития, 1997
14. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995
15. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994
16. Методические рекомендации к программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников. Автор Е.А.Кульбаш. Ленинград. Пед.институтим.А.И.Герцена, 2000 г.Научно-теоретические и экспериментально подтвержденные исследования ученых: Н.Н. Малофеев, В.А. Феоктистова, Земцова М.И. Литвак А.Г., Ермаков В.П., Якунин Г.А., Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, Л.М., Григорьева Г.В. Никулина
17. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2 ч. – М.: Изд –во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003
18. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения под редакцией КПН В.З. Денискиной. Учебно-методическое пособие, Нижний Новгород, 2002Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ЦТ «Сфера», 1998
19. Психокоррекционная работа с детьми: учебное пособие/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 1999
20. Петрова В.Г., Белякова И.Г.Психология умственно - отсталых школьников: Учеб.пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия» 2002
21. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995
22. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушением зрения – М.: Экспресс-Полиграф-Сервис, 1999Рудякова О.Н.Психологическая поддержка младших школьников. Волгоград, 2008
23. Семенов Л. А., Шлыков В. П. Азбука движений для слепых детей. Методическое пособие. — М., ВОС, 1984
24. Семенов Л. А. Звуковые сигнализаторы и их применение на занятиях физической культурой и ориентировкой в школах для слепых детей. Методическое пособие. — М.: ВОС, 1985
25. Т.Б. Тимофеева и др Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов. . Ростов на Дону. Феникс, 2010
26. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
27. Шевлякова, И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. / Москва, 2003

**Интернет - ресурсы**

1. Авторские программы, находящиеся в Интернет-ресурсах, учителей-тифлопедагогов образовательных учреждений для слепых и слабовидящих воспитанников VIII вида образовательной деятельности
2. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornalissues/razvitie/index.php
3. Газета "Школьный психолог"
4. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. 1 september.ru
5. "Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti
6. "Мир Психологии" - http://psychology.net.ru
7. Презентации на сайтах: http://www.danilova.ru; http://www.ivanova.ru

**СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на школьников с особыми возможностями здоровья (слабовидящих детей), осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из **4 взаимосвязанных блоков.**

**Программа рассчитана на 2 учебных года. Блоки ведутся параллельно.**

**1. «Индивидуальные коррекционные занятия»:**

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

**Структура занятий:**

**Ритуал приветствия – позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.**

Этому этапу следует уделить особое внимание. Это связано с тем, что у обучающихся с ОВЗ, как правило, низкий уровень сформированности коммуникативных и психоэмоциональных навыков. Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности, и кроме того, позволяет педагогу оценить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка. Ритуал приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

**Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность.**

**Основное содержание занятия – фронтальная работа с педагогом- психологом по развитию и коррекции познавательных процессов.**

Для данного этапа использованы задания и упражнения на развитие и коррекцию познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление; развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка.

**Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального состояния ребенка к занятию.**

**Ритуал прощания. Подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.**

**Формы проведения занятий** – групповая работа и индивидуальная работа.

**2. «Пространственная ориентировка»:**

Коррекционные занятия проводятся во взаимосвязи с обучением и воспитанием, что создает оптимальные условия для всестороннего развития этих детей и обеспечивает возможность эффективного усвоения программного материала, ликвидацию в ходе обучения и воспитания отставаний в развитии различных сторон познавательной деятельности, двигательной сферы и качеств личности.

В ходе практической работы осуществляется практическая направленность с промежуточными коррекционно – оценочными характеристиками, коррективами действий, с поэтапной последовательностью выполнения конкретного задания. Это:

1. Объяснение и показ учащимся необходимых действий по каждому этапу предложенной работы.
2. Самостоятельное выполнение учениками отдельного этапа задания, его осмысление.
3. Коррекция действий обучающихся на данном этапе.
4. Оценка коррекционных действий и их результатов.
5. Упражнение и совершенствование этапных действий, выработка коррекционных умений и навыков.
6. Самостоятельное выполнение практического задания.
7. Контроль и оценка всей системы действий при выполнении самостоятельной, лабораторной или практической работы.

**3. «Развитие осязания и мелкой моторики»:**

Каждое коррекционное занятие должно состоять как минимум из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.); они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.
2. Ознакомление обучающихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в различных видах предметно-практической деятельности. Содержание программы построено от простого к сложному материалу. Программа включает перечень дидактических игр, упражнений, предметно-практических игр.

**4. «Социально-бытовая ориентировка»:**

Овладение приёмами практической подготовки детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной ориентации и адаптации – повышают уровень общего развития обучающихся. Это позволяет им быть более активными, самостоятельными, коммуникабельными.

Одним из немаловажных компонентов коррекционно-развивающей работы является проведение бесед, семинаров, практикумов, лекториев с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) о необходимости и важности занятий по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушениями зрения.

**Далее педагог-психолог проводит анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у обучающихся в результате психокоррекционных воздействий и информирование классных руководителей о результатах работы в группе с предоставлением рекомендаций для педагогов и родителей.**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Программа курса предусматривает диагностику готовности обучающегося к изучению коррекционно-развивающего курса, в апреле-мае проводится диагностика результативности.**

**1. «Индивидуальные коррекционные занятия»:**

1. Проведение данного курса будет способствовать развитию познавательной деятельности, развитию самоконтроля деятельности, повышению учебной мотивации.
2. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Разработка и проведение занятий будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагога-психолога, классного руководителя.
4. Расширение диапазона коррекционно – развивающих программ для практической работы с обучающимися.

В ходе реализации программы осуществлялся промежуточный мониторинг развития и коррекции познавательной сферы личности по следующим показателям: внимание: объём, распределение, переключение; память: слуховая, зрительная, моторная; воспритяие: осязательное, зрительное, пространственные и временные представления; мышление: наглядно – действенное, наглядно- образное.

На начало работы по психолого-педагогической программе обучающиеся, воспитанники показывали низкий уровень развития познавательных процессов, эмоциональной и коммуникативной сфер. Итоговый мониторинг отражает повышение уровня развития познавательных процессов, эмоциональной и коммуникативной сфер.

**2. «Пространственная ориентировка»:**

**Приобретаемые навыки коррекционной деятельности обучающихся сводятся к результатам обученности:**

**По окончанию обучения учащиеся должны:**

* Уметь ориентироваться на своем теле.
* Уметь ориентироваться в пространстве класса, школы.
* Знать правила безопасного передвижения.

Степень сформированности практического навыка может быть определена по следующим параметрам,

1. насколько самостоятельно выполняется задание (решается конкретная проблема);
2. насколько уверенно ведет себя обучающийся при выполнении задания; являются ли при этом правильными его поза и осанка;
3. насколько точно выполняются все требования безопасности;
4. насколько выполнение задания соответствует общепринятым способам.

**Формы контроля коррекционной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны родителей.**

**3. «Развитие осязания и мелкой моторики»:**

**По окончанию обучения учащиеся   должны:**

* Иметь представления:
	+ о строении и возможностях рук;
	+ о сенсорных эталонах форм;
	+ о сенсорных эталонах осязательных признаков;
	+ о величине предметов;
	+ об использовании  осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;
	+ дифференцировать различные признаки и свойства предметов;
	+ об ориентировке на плоскости с помощью осязания;
	+ представление о человеке.
* Знать:
	+ приемы сцепления рук;
	+ приемы сравнения предметов;
	+ приемы самомассажа рук;
	+ алгоритм осязательного обследования;
	+ основные понятия   выделения сенсорных форм предметов;
	+ величину отдельных предметов;
	+ приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;
	+ способы дифференцирования различных признаков и свойств предметов;
	+ приемы ориентировки на плоскости с помощью осязания;
	+ формы, строения, характерные признаки  и особенности человеческого тела.
* Уметь:
	+ владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
	+ выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «до свидания» и т.п.);
	+ владеть приемами наложения, приложения, вложения для дифференцирования объектов по величине;
	+ владеть алгоритмом осязательного обследования различных объектов (геометрических фигур, предметов быта, растений, чучел животных и др.);
	+ выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т.п.);
	+ дифференцировать предметы по температурным ощущениям;
	+ сравнивать объекты по их свойствам и признакам, устанавливая сходство и различие;
	+ сопровождать обследование объекта словесным объяснением его признаков, свойств и способов обследования;
	+ сочетать, в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно-практической деятельности, осязательную и визуальную (при наличии остаточного зрения) информацию;
	+ выполнять работы, пользуясь различными материалами и техниками выполнения работ (различные виды вышивок, макраме, соленое тесто, аппликации, вязание спицами и крючком, флористика и т.п.).

**Формы контроля коррекционной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны родителей.**

**4. «Социально-бытовая ориентировка»:**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностные результаты:***

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты:***

***В результате освоения программы) дети с нарушениями зрения приобретают следующие навыки:***

* соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви;
* уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
* ориентироваться в помещениях школы, их назначение.

**Формы контроля коррекционной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны родителей.**

**СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно - воспитательной работе. Также контроль над реализацией данной программы осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у обучающихся, воспитанников в ходе всего курса коррекционно-развивающих занятий, а также по данным срезовой и итоговой диагностики. Данные эффективности и результативности коррекционно-развивающей работы в рамках реализуемой программы вводятся в общешкольный мониторинг специального (коррекционного) образования.

Родители также следят за изменением в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у обучающихся.

Дальнейшее консультативное сопровождение после завершения коррекционно-реабилитационных занятий позволит и дальше наблюдать изменения у детей при помощи следующих методов: наблюдения, опроса.

По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с обучающимися, исходя из особенностей классного коллектива.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

***Качественные:***

* применение на практике коррекционно-развивающей программы;
* увеличение информационного поля;
* создание условий для развития положительной мотивации к обучению, положительных личностных качеств, улучшению эмоционально-волевого фона обучающихся, их успешной социализации;
* создание условий для интеграции обучающихся в социум и школу;
* повышение квалификации педагогических работников;
* повышение уровня родительской компетентности.

***Количественные:***

* проведение коррекционно - развивающих занятий;
* составление методических рекомендаций по проведению занятий;
* проведение родительского собрания по итоговым результатам психологического сопровождения данной программой;
* составление методических рекомендаций для классного руководителя по дальнейшему сопровождению обучающихся данного класса;
* проведение методической Недели Психологии в школе, практических семинаров «Школа дефектолога».

**АННОТАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Структура психики ребенка с нарушением зрения либо тотальной слепотой чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения. Обучение для слепого или слабовидящего ребенка более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с нарушением зрения характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих нарушение зрения, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Для этого и была разработана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слепых и слабовидящих обучающихся».

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психолого-педагогическая программа«Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слепых и слабовидящих обучающихся» состоит из блоков:

1. «Индивидуальные коррекционные занятия»;

2. «Пространственная ориентировка»;

3. «Развитие осязания и мелкой моторики»;

4. «Социально-бытовая ориентировка».

**Цели программы:** создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы); компенсация и коррекция недостатков, связанных со слепотой и слабовидением в контексте пространственной ориентировки; формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;

практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной ориентации и адаптации, а также повышению уровня общего развития обучающихся

**Задачи:**

* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* развитие умения детей выделять и объединять пространственные признаки и отношения в окружающем пространстве;
* совершенствование умения детей ориентироваться в окружающем пространстве школы, на школьной территории, опираясь на информацию, поступающую через все анализаторы;
* развитие умений по ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;
* изучение приемов ориентировки при помощи вспомогательных средств;
* мобилизировать деятельность сохранных анализаторов;
* формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предметов;
* расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
* совершенствовать практическую деятельность;

формирование у обучающихся навыков социально-адаптивного поведения;

* формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
* обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
* расширение и развитие навыков самообслуживания;
* обучение способами приемам охраны зрения;
* обучение приёмам сохранения и укрепления здоровья;
* овладение навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви.