|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49 ИМЕНИ 5 – ОЙ ОРЛОВСКОЙ  ОРДЕНА ЛЕНИНА КРАСНОЗНАМЕННОЙ ОРДЕНОВ СУВОРОВА И КУТУЗОВА СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ ГОРОДА ОРЛА   |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено на | УТВЕРЖДАЮ: | | педагогическом Cовете | директор школы | | Протокол № 5 от 22.03.2023 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В.Гладкова / | |  | Приказ № 104 - Д от 14.04.2023 г. |   Программа профилактики учебной неуспешности в  муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении -  средней общеобразовательной школе № 49 имени 5-ой Орловской ордена Ленина Краснознамённой Орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии города Орла |  |

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **Понятие учебной неуспешности: содержание, причины, диагностика. 1.1.Введение.**

# Понятие учебной неуспешности.

* 1. **Причины учебной неуспешности.**

# Диагностика учебной неуспешности.

* 1. **Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости обучающихся.**

# Программа профилактики учебной неуспешности.

* 1. **Деятельность администрации школы.**

# Деятельность педагогических работников школы.

* 1. **Деятельность обучающихся школы.**

# Деятельность родителей (законных представителей) школы.

1. **Понятие учебной неуспешности: содержание, причины, диагностика**

# Введение

Адресная поддержка школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Способность образовательной системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

В школе прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и администрации образовательной организации в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; развитие служб психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Тем не менее, сохраняется ряд проблем:

* демонстрация низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.п.),
* низкая внутренняя мотивация учащихся,
* отсутствие системной работы по сопровождению учащихся с низкой успеваемостью.

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер, как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

# Понятие учебной неуспешности

Неуспешность – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении.

Наука выделяет три основных фактора успешности обучающихся:

* требования к обучающимся, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.
* психофизические возможности обучающихся. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны – физические возможности (состояние организма, его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся учителя каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности обучающихся.
* социальные условия – это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое

# Причины учебной неуспешности

В основе работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся лежит, прежде всего, определение подлинных причин неуспеваемости и той помощи, которая необходима обучающимся, а также внимание к ним и вера в их познавательные возможности.

## Внутренние причины:

*Недостатки биологического развития:*

а) дефекты органов чувств;

б) соматическая ослабленность;

в) особенности нервной системы, отрицательно влияющие на учение; г) психологические отклонения.

*Недостатки психического развития личности:*

а) слабое развитие эмоционально-волевой сферы личности;

б) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

*Недостатки воспитанности личности:*

а) недостатки в развитии моральных качеств личности;

б) проблемы в отношениях с учителями, коллективом, семьей и пр.; в) проблемы воспитания в семье.

## К числу внешних причин отнесено:

*Недостатки образования личности:*

а) пробелы в знаниях и специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда.

*Недостатки опыта влияния школы:*

а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;

б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

*Недостатки влияния внешкольной среды:*

а) недостатки влияний семьи;

б) недостатки влияний сверстников;

в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

# Диагностика учебной неуспешности

Целесообразно систематически проводить диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

Диагностика осуществляется по результатам анализа внешних проявлений трудностей. С помощью психодиагностических средств устанавливается недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов или особенностей личностной сферы. Затем осуществляются целенаправленные коррекционно - развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

В ходе урочной деятельности учителю важно обнаружить признаки отставания:

* + ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения;
  + ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя;
  + ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников;
    - ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется

напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора задания для самостоятельной работы;

* ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
  + ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы;
  + ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста, не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

Если в урочной деятельности наблюдаются признаки отставания, далее необходимо более детально вести наблюдения за познавательной деятельностью обучающегося.

При обнаружении признаков отставания и проблем с познавательной деятельностью дальше совместно с психологом учитель проводит более детальное изучение проблем обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, используя психодиагностические таблицы (Приложение 1). Учитель фиксирует трудности, вместе с психологом определяется причина. Затем психолог с помощью психодиагностических методик уточняет особенности познавательной и личностной сферы ребенка, планирует и проводит коррекционные занятия.

Вторым инструментом уточнения проблем неуспешности школьника являются психодиагностические таблицы С.В. Вахрушева (Приложение 2). Совокупность трудностей и причин сгруппированы в явные признаки неуспешности: плохо учится, высока степень рассеянности, избегает деятельности и т.п. В таблицах также приведены рекомендации, которым учитель может следовать после уточнения психологических причин. При необходимости нужна помощь психолога по коррекции особенностей познавательного, личностного развития.

# Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости учащихся

Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, педагога-психолога, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

# Таблица 1. Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

|  |  |
| --- | --- |
| **Участник образовательных отношений** | **Комплекс проводимых мероприятий** |

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора | Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.  Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.  Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.  Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.  Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.  Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя необходимо включить:   * индивидуальную работу по ликвидации пробелов; * ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; * ведение работ с отражением индивидуальных заданий. |
| Заместитель директора | Собеседования с учителями по итогам четверти. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).  Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.  Проведение мониторинга знаний обучающихся класса по основным  разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.). |

|  |  |
| --- | --- |
| Учителя- предметники | Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и обучающимися, показывающими школьную неуспешность.  Взаимодействие с педагогом-психологом, учителем - логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.  Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.  Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.  Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.  Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска. |
| Руководители методических объединений | Систематизация основных причин школьной неуспещности по данным диагностики, наблюдений.  Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.  Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся. |
| Специалисты служб психолого-  педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Проведение выявление причин школьной неуспешности обучающихся.  Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).  Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.  Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся. |

|  |  |
| --- | --- |
| Классные руководители | Выявление причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.  Посещения семьи обучающегося группы риска.  Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.  Проведение индивидуальных бесед с обучающимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.  Контроль посещения уроков обучающимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).  Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.  Участие в работе психолого-педагогического консилиума по  работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности. |
| Родители | Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.  Участие в разнообразных формах общения: круглые столы;  информационно-практические беседы;  информационные лектории с элементами практикума; обучающие семинары;  творческие лаборатории родителей; родительские педагогические тренинги; родительско-ученические мероприятия.  посещение консультаций специалистов. |

1. **Программа профилактики учебной неуспешности**

# Деятельность администрации образовательной организации

Для создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, в школе разработана программа профилактики учебной неуспешности.

**Целью программы** является создание условий для успешного освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

# Задачи программы:

1. Осуществление мониторинга рисков снижения образовательных результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении - средней общеобразовательной школе № 49 г. Орла.
2. Развитие внутришкольной системы профилактики школьной неуспешности.
3. Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Основная задача администрации образовательной организации – организация эффективной работы с отдельными обучающимися, разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Заместитель директора на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

1. соответствие требований учителя возможностям ребенка;
2. понимание особенностей развития ребенка;
3. организация работы обучающегося на уроке;
4. характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
5. эффективность урока;
6. система индивидуальной помощи обучающемуся;
7. особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
8. взаимодействие учителя с классным руководителей, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

# Таблица 2. Меры профилактики школьной неуспешности на уровне управления образовательной организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия / меры / управленческие**  **решения** | **Форма** | **Результат** |
| 1. | РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ | | |
|  | Совместный анализ результатов работы (по итогам ГИА, ВПР, мониторингов и др.), | Совещание при директоре | Общее понимание проблемы, выводы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | выявление профессиональных дефицитов педагогов (предметных, методических,  психолого-педагогических) |  | Направление на курсы ПК |
| 1.2. | Педагогические советы по темам:   * «Современные педагогические технологии повышения учебной мотивации обучающихся»; * «Школьная программа сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся: требования, технология разработки» * «Современные методики   обучения в классах с разным уровнем успешности» | Педагогический совет | Протокол педагогического  совета с решением о принятии к реализации мер по повышению  учебной успешности |
| 1.3. | Обеспечение участия педагогов в региональных, муниципальных образовательных событиях (методических вебинарах, семинарах и др). | Методические вебинары, семинары | Совершенство- вание профессиональных компетенций  педагогов |
| 1.4. | Направление педагогов на курсы ПК по вопросам преподавания учебных предметов в классах с детьми с ОВЗ (инклюзивное образование) | Курсы ПК по вопросам преподавания  учебных предметов в классах с детьми с  ОВЗ | Формирование новой психолого- педагогической компетенции |
| 2. | СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ | | |
| 2.1. | Работа по совершенствованию ООП, Программы развития, ВСОКО, программ внеурочной деятельности. | Подготовка нормативных документов | Программа развития, ВСОКО, программа внеурочной  деятельности |
| 2.2. | Разработка Программы профилактики учебной неуспешности | Подготовка нормативных документов | Программа профилактики учебной неуспешности |
| 2.3. | Разработка образовательных программ, индивидуальных учебных планов по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур | Подготовка  документации по работе  с обучающимися с  трудностями в обучении | Программа, индивидуальный учебный план |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Привлечение специалистов/планирование  работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ | Организация сетевого взаимодействия | План мероприятий по  сопровождению обучающихся с  ОВЗ |
| 2.5. | Разработка, реализация, корректировка АООП. | Подготовка  документации по работе с обучающимися трудностями в обучении | АООП |

* 1. **Деятельность педагогических работников образовательной организации**

Педагогическая профилактика – это поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного, проектного обучения, технологий сотрудничества с обучающимися, открытость и доступность педагогической деятельности.

Непременным условием эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка.

Классный руководитель, педагог–психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Учителя-предметники анализируют причины неуспешности в познавательной сфере:

1. понимание изучаемого материала:
   * умение сосредоточиться на изучаемом материале;
   * умение изложить материал;
   * умение самостоятельно выполнить задание;
2. уровень развития учебных действий:
   * понимание изучаемого материала;
   * преобразование изучаемого материала;
   * качество речи при ответах;
   * методы выполнения практических заданий;
   * выполнение домашних заданий.
3. сформированность системы логических умений:

* анализ и синтез;
* сравнение;
* абстрагирование.

Алгоритм для педагогов по работе со слабоуспевающими обучающимися:

1. Выявить образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и

своевременно организовать ликвидацию этих недостатков с учётом личностно-ориентированного подхода.

1. Скорректировать методы, приёмы учебной работы, систематически обучать обще- учебным умениям и навыкам, формировать универсальные учебные действия у слабоуспевающих и неуспевающих школьников.
2. Организовать учебный процесс, жизнь обучающихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у детей внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

# Таблица 3. Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Форма** | **Результат** |
| 1. | Решение КИМ ГИА по учебным предметам (выявление учебных затруднений у обучающихся) | Предметные практикумы | Программа, индивидуальный учебный  план |
| 2. | Формирование/корректировка планов самообразования по вопросам предметной, методической, психолого-педагогической  компетенций | Обучение на курсах ПК | Изменения в планах самообразования |
| 3. | Проведение Предметных недель | Участие обучающихся в проведении Предметных недель | График проведения |
| 4. | Совместное заседание школьных МО по вопросам повышения учебной мотивации | Совещание | Дата проведения, протоколы проведения |
| 5. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся | Подготовка рабочей  документации по работе с  обучающимися с трудностями в  обучении | Индивидуаль- ные  образовательные маршруты |
| 6. | Консультирование специалистов (педагога-  психолога, учителя-логопеда, др.) | Проведение  консультаций | График консультаций |
| 7. | Внесение корректировки в рабочие программы учебных предметов по специфике организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ | Подготовка рабочей  документации | Приказ о внесении корректировок в  рабочих программах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, доведение информации об образовательных результатах, здоровье ребенка и др. | Родительское собрание, индивидуальные  консультации | Документ по результатам  (памятки, рекомендации) |

* 1. **Деятельность обучающихся образовательной организации**

Обучающиеся с трудностями в обучении испытывают в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Слабоуспевающие и неуспевающие в целом отличаются низкой познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью создает серьезные трудности в обучении и развитии.

Одним из основных механизмов организации системы профилактики учебной неуспешности является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ОО и обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Выстроить систему оказания адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности следует через проведение обучающих и внеурочных мероприятий для слабоуспевающих и неуспевающих школьников, требующих проявления личной включенности, заинтересованности, самостоятельности, активности

# Таблица 4. Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровнеобучающихся ОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Форма** | **Результат** |
| 1. | Индивидуальные консультации по предметам | Консультация | График проведения консультаций |
| 2. | Проведение общеклассных/общешкольных  мероприятий, конкурсов, соревнований | Участие в  мероприятиях | Отчет о проведении |
| 3. | Классные часы с привлечением педагогов-  психологов | Участие в  мероприятиях | Отчет о проведении |
| 4. | Профориентация | Участие в  мероприятиях | Отчет об участии |
| 5. | Совет обучающихся (планирование  взаимопомощи) | Участие в мероприятиях | План работы |
| 6 | Оформление классного кабинета | Участие в мероприятиях | Смотр классных кабинетов |

* 1. **Деятельность родителей (законных представителей) образовательной организации**

Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению образовательных результатов слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей (законных представителей) в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению.

Алгоритм для родителей (законных представителей) по устранению трудностей у слабоуспевающих учащихся:

* + 1. Иметь качественную информацию о работе школы.
    2. Иметь мотивацию к участию в жизни школы.
    3. Понимать механизмы своего участия в решении вопросов школьной жизни.

Для работы с родителями (законными представителями) предлагаются рекомендации, призванные улучшить взаимодействие родителей (законных представителей) с ОО, осуществлять контроль и помощь со стороны родителей слабоуспевающим обучающимся.

# Таблица 5. Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне родительского вовлечения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Форма** | **Результат** |
| 1. | Индивидуальные консультации | Консультация | Рекоменда- ции |
| 2. | Родительские собрания:   * «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу», * «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», * «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА» и др. | Участие в мероприятиях | Протокол проведения |
| 3. | «Открытые недели» (участие родителей в  совместных мероприятиях) | Участие в  мероприятиях | Отчет о проведении |
| 4. | Культурно-просветительские мероприятия (совместное со школьниками и родителями  обсуждение книг, ценностей) в рамках воспитательной работы | Участие в мероприятиях | Отчет о проведении |

**Приложение 1**

# Психодиагностические таблицы

**для определения причин учебных трудностей обучающихся (по А.Ф. Ануфриеву, С.Н. Костроминой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Феноменология**  **трудностей** | **Возможные психологические**  **причины** | **Психодиагностические**  **методики** |
| В письменных работах пропускает буквы | 1. Низкий уровень развития  фонематического слуха | 1. Тест различения и выбора  фонем |
| 2. Слабая концентрация внимания | 2. Методика изучения  концентрации и устойчивости внимания |
| 3. Несформированность приемов  самоконтроля | 3. Методика «Узор» |
| 4. Индивидуально- типологические  особенности личности | 4. Методика Рене Жиля |
| Неразвитость орфографической зоркости | 1. Низкий уровень развития  произвольности | 1. Методика «Графический  диктант» |
| 2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения  действовать  по правилу) | 2. Методика «Узор» |
| 3. Низкий уровень объема и распределения внимания | 3. Методика изучения объема и распределения внимания |
| 4. Низкий уровень развития  кратковременной памяти | 4. Методика «Оперативная  память» |
| 5. Слабое развитие  фонематического слуха | 5. Тест различения и выбора  фонем |
| Невнимателен и рассеян | 1. Низкий уровень развития  произвольности | 1. Методика «Графический  диктант» |
| 2. Низкий уровень объема  внимания | 2. Методика изучения объема  внимания |
| 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 3. Методика изучения концентрации и устойчивости  внимания |
| 4. Преобладающая мотивация учения – игровая | 4. Методика изучения мотивации  (по Белопольской) |
| Испытывает трудности при решении математичес-  ких задач | 1. Низкий уровень развития общего интеллекта | 1. Методика Векслера (для  соответствующего возраста) |
| 2. Слабое понимание грамматических конструкций | 2. Методика изучения  осмысления на основе слухового восприятия |
| 3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков | 3. Методика «Рисование по точкам» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Низкий уровень развития  образного мышления | 4. Методика «Лабиринт» |
| Испытывает затруднения при пересказывании  текста | 1. Несформированность умения планировать свои действия | 1. Методика «Узор» |
|  | 2. Слабое развитие логического  запоминания | 2. Методика «Запомни пару» |
| 3. Низкий уровень речевого развития | 3. Методика Эббингауза |
| 4. Низкий уровень развития  образного мышления | 4. Методика «Лабиринт» |
| 5. Низкий уровень развития  логических операций (анализа, обобщения, систематизации) | 5. Методика «Сапожки», методика «Заполни пустую клетку» |
| 6. Заниженная самооценка | 6. Шкала самооценки (Ч.Д.  Спилбергера и Ю.Л. Ханина) |
| Неусидчив | 1. Низкий уровень развития  произвольности | 1. Методика «Графический  диктант» |
| 2. Индивидуально-типологические  особенности личности | 2. Методика изучения  темперамента |
| 3. Низкий уровень развития волевой  сферы | 3. Методика «Графический диктант», «Домик» |
| Трудно понимает объяснение с первого раза | 1. Несформированность приемов учебной деятельности | 1. Методика «Узор» |
| 2. Слабая концентрация внимания | 2. Модификация метода Пьерона-  Рузера |
| 3. Низкий уровень развития  восприятия | 3. Методика изучения восприятия |
| 4. Низкий уровень развития произвольности | 4. Методика «Домик»,  «Графический диктант» |
| 5. Низкий уровень развития общего интеллекта | 5. Методика Векслера (для  соответствующего возраста) |
| Постоянная грязь в тетради | 1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук | 1. Методика «Змейка» |
| 2. Несформированность приемов  учебной деятельности | 2. Методика «Узор» |
| 3. Недостаточный объем внимания. Низкий уровень развития кратковременной памяти | 3. Методика определения объема внимания, Методика  «Оперативная память» |
| Плохое знание  таблицы сложения (умножения) | 1.Низкий уровень развития механической памяти | 1. Методика изучения  Логического и механического запоминания |
| 2. Низкий уровень развития долговременной памяти | 2. Методика изучения  долговременной памяти |
| 3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы | 3. Методика Векслера (для  соответствующего возраста) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Низкий уровень развития  произвольности | 4. Методика «Графический  диктант» |
| 5. Слабая концентрация внимания | 5. Методика изучения  концентрации внимания |
| 6. Несформированность приемов  учебной деятельности | 6. Методика «Узор» |
| Не справляется с заданиями для самостоятельной  работы | 1. Несформированность приемов  учебной деятельности | 1. Методика «Узор» |
| 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика «Графический диктант» |
| Постоянно забывает дома учебные  предметы | 1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность | 1. Детский вариант  характерологического опросника Г. Айзенка |
| 2. Низкий уровень развития  произвольности | 2. Методика «Графический  диктант» |
| 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания |
| Плохо списывает с доски | 1. Несформированность предпосылок учебной  деятельности | 1. Методика «Узор» |
| 2. Низкий уровень развития  произвольности | 2. Методика «Графический  диктант» |
| 3. Низкий уровень переключения  внимания | 3. Методика изучения  переключения внимания |
| 4. Недостаточный объем внимания | 4. Методика изучения объема и распределения внимания |
| 5. Низкий уровень развития  кратковременной памяти | 5. Методика «Оперативная память» |
| Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо | 1. Низкая скорость протекания психических процессов | 1. Детский вариант  характерологического опросника Г. Айзенка |
| 2. Несформированность приемов  учебной деятельности | 2. Методика «Узор» |
| 3. Низкий уровень развития  произвольности | 3. Методика «Графический  диктант» |
| Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять | 1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 1. Методика изучения  концентрациии устойчивости внимания |
| 2. Низкий уровень развития  произвольности | 2. Методика «Графический  диктант» |
| 3. Несформированность умения выполнять задания по устной  инструкции взрослого | 3. Методика «Узор» |
| 4. Несформированность предпосылок учебной  деятельности | 4. Методика «Узор» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постоянно переспрашивает учителя | 1. Низкий уровень объема внимания | 1. Методика изучения объема и  распределения внимания |
| 2. Слабая концентрация и устойчивость внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости  внимания |
| 3. Низкий уровень развития  переключения внимания | 3. Методика изучения  переключения внимания |
| 4. Низкий уровень развития  кратковременной памяти | 4. Методика «Оперативная память» |
| 5. Низкий уровень развития  произвольности | 5. Методика «Графический  диктант» |
| 6. Несформированность умения принять учебную задачу | 6. Методика «Узор» |
| Плохо ориентируется в тетради | 1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве | 1. Тест Керна-Йерасека (субтесты 2, 3) |
| 2. Низкий уровень развития  произвольности | 2. Методика «Графический  диктант» |
| 3. Слабое развитие мелкой  мускулатуры кистей рук | 3. Методика «Змейка» |
| Поднимает руку, а при ответе молчит | 1. Несформированность  отношения к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения школьной мотивации |
| 2. Заниженная самооценка | 2. Методика изучения  самооценки |
| 3. Низкий уровень развития  произвольности | 3. Методика «Графический  диктант» |
| Опаздывает на уроки | 1. Несформированность приемов  самоконтроля | 1. Методика «Узор» |
| 2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости  внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости  внимания |
| 3. Низкий уровень развития произвольности | 3. Методика «Домик»,  «Графический диктант» |
| 4. Возможные трудности в семье | 4. Методика «Кинетический  рисунок семьи» (КРС) |
| 5. Причины вторичной выгоды | 5. Методика «Незаконченные  предложения» |
| Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест | 1. Несформированность отношения к себе как к  школьнику | 1. Анкета для определения школьной мотивации |
| 2. Преобладающая мотивация учения – игровая | 2. Методика изучения мотивации  (по Белопольской) |
| 3. Индивидуально-типологические особенности личности | 3. Методика Рене Жиля |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания | 4. Методика изучения концентрации внимания  (модификация метода Пьерона- Рузера) |
| 5. Низкий уровень развития произвольности | 5. Методика «Домик»,  «Графический диктант» |
| 6. Несформированность приемов  учебной деятельности | 6. Методика «Узор» |
| Испытывает страх перед опросом учителя | 1. Заниженная самооценка 2. Возможные трудности в семье | 1. Методика изучения самооценки 2. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) |
| 3. Внутреннее стрессовое состояние | 3. Методика Люшера |
| 4. Индивидуально-  типологическиеособенности личности | 4. Методика Рене Жиля, дет- ский вариант характерологи- ческого опросника Г. Айзенка |
| При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует | 1. Несформированность отношения к себе как к  школьнику | 1. Анкета для определения школьной мотивации |
| 2. Преобладающая мотивация учения – игровая | 2. Методика изучения мотивации  (по Белопольской) |
| 3. Низкий уровень развития  произвольности | 3. Методика «Графический  диктант» |
| 4. Несформированность приемов  учебной деятельности | 4. Методика «Узор» |
| Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время | 1. Отсутствует учебная мотивация | 1. Методика изучения мотивации  (по Белопольской) |
| 2. Несформированность отношения к себе как к  школьнику | 2. Анкета для определения школьной мотивации |
| 3. Заниженная самооценка | 3. Методика изучения самооценки  (Спилбергера) |
| 4. Внутреннее стрессовое состояние | 4. Методика Люшера |
| 5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР | 5. Методика Векслера (для  соответствующего возраста) |
| Комментирует оценки и  поведение учителя своими  замечаниями | 1. Возможные трудности в семье. 2. Перенесение функции матери на учителя | 1. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) |
| 3. Особенности развития «Я- концепции» | 3. Методика «Несуществующее животное» |
| Долгое время не может найти свою парту | 1. Слабое развитие ориентировки в пространстве | 1. Таблицы Шульте |
| 2. Низкий уровень развития  образного мышления | 2. Методика «Лабиринт» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Низкий уровень развития  восприятия | 3. Методика изучения восприятия |
| 4. Низкий уровень сформированности  произвольности | 4. Методика «Домик»,  «Графический диктант» |
| 5. Низкий уровень развития  самоконтроля | 5. Методика «Узор» |
| 6. Низкий уровень развития  долговременной памяти | 6. Методика изучения  долговременной памяти |
| 7. Адаптационный стресс  (связанный с большим количеством ярких событий) | 7. 4. Методика Рене Жиля, дет- ский вариант характерологи- ческого опросника Г. Айзенка |

# Приложение 2

**Психодиагностические таблицы причин трудностей в обучении школьников (по С.В. Вахрушеву)**

Дети с трудом усваивают программу по основным предметам на протяжении длительного периода. При этом возникают сомнения, что ребенок сможет учиться хорошо, даже если захочет.

# Таблица 1. Основная трудность: ребенок плохо учится (неуспеваемость)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные**  **психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Не выполняет самостоятельные  задания или делает их немного хуже, чем обычное списывание с доски или с  учебника. | Повышенная тревожность.  Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК | Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности. |
| Безразличен к отметками к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу. | Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу».  Задержка в психическом развитии.  Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. | Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неуправляем, неусидчив, мешает проведению урока. | Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу».  Нарушение отношений с учителем.  Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. Другие причины, вызывающие неуспеваемость. | Поддерживать  доброжелательные взаимоотношения.  Найти и обеспечить сферу успеха.  Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха.  Снизить значимость сфер  неуспеха ит. п. |
| Отвечает неуверенно, при вызове к доске теряется, при этом обычные (не контрольные) письменные работы выполняет хорошо. | Повышенная тревожность. Развитие по типу «хронической неуспешности».  Нарушение отношений с учителем. | Желательно обучение в классе выравнивания.  Игровые формы обучения, Репетиторство.  Стимуляция познавательной активности через обогащение связей ребенка с окружающим миром. Обязательна консультация со специалистами с целью  определения методов спец, коррекции и т.п. |
| На вопросы учителя отвечает «не знаю» или вообще молчит. | Повышенная тревожность. Развитие по типу «хронической неуспешности».  Нарушение отношений с учителем. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. | Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопрятность  ребенка, антипатия по отношению к его родителям). Попытаться понять его проблемы. |

**Таблица 2. Основная трудность: ребенок ленится**

Дети, которые, по мнению учителя, учатся ниже своих способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные**  **психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу. | Нарушение учебной мотивации. Нарушение отношений с учителем. | Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности.  Акцентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в  сферу интересов значимого для  него человека и т. д. |
| Не хочет стараться, хотя может учиться лучше, под различными  предлогами (не успел, забыл, не могу и т. п.) не выполняет задания. | Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Нарушение отношений с учителем. | Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха.  Щадящий оценочный режим в сфере неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха.  Попытаться понять его проблемы, и если не в силах помочь, то хотя бы  не усугублять их. |
| Утомленный вид, сонливость или, наоборот, чрезмерная возбудимость к концу занятий. | Нарушение учебной мотивации. Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога). | Щадящее обучение (давать возможность отдыхать и  доделывать задание дома и после уроков, если не успел на уроке). Приучать к умению эффективно восстанавливать силы и следить за своей  работоспособностью. |
| Делает все очень медленно, как бы нехотя. | Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Общая замедленность темпа деятельности.  Другие причины, вызывающие жалобы на лень. | Не осуждать за медлительность. По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде  всего за качество, а не за объем выполненной работы. |

# Таблица 3. Основная трудность: ребенок рассеян

Дети проявляют высокую учебную активность, но учатся не эффективно, так как результат активности низкий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Торопится, отвечает, не подумав; старается сделать хорошо, но либо что-нибудь  забывает, либо делает не то, что задает учитель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе  и в портфеле. | Несформированность организации деятельности.  Повышенная энергетика. | Формирование навыков самоконтроля. Отработка навыков планирования.  Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха.  Щадящий оценочный режим.  Снизить значимость сфер неуспеха. |
| Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учил. | Несформированность организации деятельности.  Повышенная тревожность. Развитие по типу «уход от деятельности». | Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои  действия.  Приучать внимательно относиться к инструкциям учителя. Ненавязчивый контроль исполнительности. |

# Таблица 4. Основная трудность: ребенок неуправляемый

Дети, не способные или же не желающие выполнять общие правила поведения в школе.

Жалобы учителей и родителей связаны не столько со сферой обучения, сколько с поведением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально  неустойчив. | Избалованность.  Развитие по «игровому» типу. Развитие по типу  «негативистичная  демонстративность». | Установить тесный контакт с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна. |
| Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость. | Двигательная  Расторможенность (требуется заключение психоневролога). | Меры самоконтроля планировать  действия. Направление организации умению свои энергии ребенка в социально приемлемое русло.  Ненавязчивый контроль исполнительности (приучать доводить начатое дело до конца). |
| Неусидчивость,  болтливость, но при этом учеба дается хорошо. | Избалованность. Повышенная энергетика. | Спокойный стиль взаимоотношений. Порекомендовать родителям проконсультироваться у специалистов (эндокринолог, психиатр).  Учитывая стереотипы в восприятии подобных советов, сделать это нужно  как можно деликатнее. |

# Таблица 5. Развитие ребенка по типу: «хроническая неуспеваемость»

Главная черта: постоянный страх ошибиться, сделать что-то не так. Дети нерешительны, пассивны, очень болезненно переживают строгие замечания и отрицательные отметки, которые еще больше дезориентируют их учебную деятельность, и, таким образом, неудачи становятся

хроническими.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Учил, но не может хорошо ответить. Сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо.  Контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы.  После неудачного ответа долго не может включиться в работу. | Основная: личностная тревожность.  Факторы, поддерживающие или увеличивающие тревожность: нарушение отношений с учителем;  завышенные ожидания взрослых; первичные трудности с освоением школьной программы, например, в результате низкого объема кратковременной памяти, слабого слуха или зрения, логопатических нарушений, слабого развития  мелкой моторики. | Поддерживать доброжелательные отношения. Найти и обеспечить сферу успеха.  Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха.  Снизить значимость сфер неуспеха. Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность.  В случае необходимости проконсультироваться  с психологом или логопедом. |

# Таблица 6. Развитие ребенка по типу: «уход от деятельности»

Главная черты: склонность к фантазированию. Часто такие дети «витают в облаках» во время урока, особенно после ситуации неуспеха.

Стремятся завладеть вниманием учителя, например, ведут разговоры на «взрослые» темы, задают вопросы ради вопросов, делают какие-то подарки, хвастают, читают во время уроков взрослые книги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Нестабильность успехов в учебе. Мечтает на уроках. Невнимателен. Лень (может учиться,  но не хочет).  Что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса.  Обманывает. | *Основная* – неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с легкой тревожностью.  *Дополнительная* – потеря учебной мотивации (преобладание мотива избежания неудачи). | Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утверждаться и получить признание взрослых (занятия живописью, спортом).  Включить работу воображения в реальную деятельность (сочинения на свободные темы, участие в работе творческих студий). Помочь утвердиться в учебе. Поощрять за успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение материала сверх заданного, за  содержательные, а не пустые вопросы. |

# Таблица 7. Развитие ребенка по «игровому типу»

С первых дней наблюдается безответственное отношение к учебе: игра школьными

принадлежностями, ребенок может не захотеть выполнять задание учителя, не переживает своих неуспехов, может быть капризным и неуправляемым. При этом по интеллектуальному уровню может быть готов к решению предлагаемых задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Неуправляемость; требуют к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечают своих ошибок, повторяют их после замечаний учителя. Безразличны к отметкам. Неуспеваемость по многим предметам. | *Основная* – отсутствие произвольности в регуляции поведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника.  *Дополнительная –* задержка психического развития. | Попытка совладать с таким ребенком строгостью, наказанием – заранее обречена на провал. Единственное средство – всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, больше эмоциональности при объяснении.  Если наряду с игровым поведением ребенок не ориентируется в очередных понятиях, то с ним следует заниматься индивидуально с целью  выравнивания познавательной сферы. |

# Таблица 8. Развитие ребенка по типу: «негативистическая демонстративность».

Главная черта этих детей – высокая потребность быть в центре внимания. Если такой ребенок не обладает выдающимися способностями, его демонстративность реализуется в сознательном привлечении к себе внимания. Поведение ребенка соответствует классическому описанию классного

«шута».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные**  **психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Неуправляемость. Не понимает ни по- хорошему, ни по- плохому. Сознательно  нарушает школьные | Неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с резкой демонстративностью. | Уделять ребенку внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший (незаметный). Истинным наказанием для него является только лишение внимания. |
| нормы поведения |  |  |
| (делает все назло). |  |  |
| Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом. |  | В случае «фокусов» все замечания свести к минимуму. А главное, необходимо к минимуму свести эмоциональность реакций. Найти сферу реализации демонстративности.  Лучше всего для таких детей |
|  | подходят занятия в театральных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | студиях. Нужно помнить, что первое время смена привычного анти- социального способа привлечения внимания на социально приемлемые способы будет сопровождаться взрывом негативизма. |